

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „DREVINUKAS“**  
**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO**  
**TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, vertinimo nuostatas ir principus, tikslus, vertinimo dokumentavimą, tėvų (globėjų) informavimą.

2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie vaiko ugdymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Vertinimo informacija** – įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie vaiko ugdymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas).

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**II. VERTINIMO TIKSLAI**

4. Ugdymo pasiekimus vertiname, siekdami:

4. 1. pažinti vaiką ir jo individualybę;

4. 2. padėti vaikui sėkmingai augti, ugdytis, bręsti, mokytis;

4. 3. informuoti vaiko tėvus (globėjus) ir siekti bendradarbiavimo;

4. 4. tikslingai panaudoti informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą darbui su šeima, kitais ugdymo proceso dalyviais;

4. 5. nustatyti kiekvieno vaiko, ikimokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų mokytojų darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus darbui tobulinti.

**III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI**

5. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais.

6. Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis.

7. Vertinant vaiko pasiekimus, pagrindiniai vertintojai yra grupių mokytojai. Vertinant vaiko pasiekimus ir pažangą įtraukiama šeima ir pats vaikas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių,

pasiekimų vertinimo procese dalyvauja lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistai ir kiti su vaiku dirbantys mokytojai.

8. Laikomasi nuostatos, kad kiekvienas vaikas savo tempu žingsnelis po žingsnelio tobulina jau įgytus gebėjimus bei įgyja naujų gebėjimų be jokio spaudimo.

9. Vertinimo principai:

9. 1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

9. 2. objektyvumas ir veiksmingumas;

9. 3. informatyvumas.

#### **IV. BENDRIEJI REIKALAVIMAI**

10. Vaikų pasiekimų procesas yra nenutrūkstamas, grįžtamas.

11. Vaiko daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant tam tinkamus vertinimo būdus ir metodus. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija. Pasiekimų srities ar kompetencijos įvertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vaiko pasiekimų lygis atsiskleidžia, vaikui veikiant natūralioje ar tikslingai sukurtoje situacijoje: žaidžiant, bendraujant, išvykose, dalyvaujant organizuotoje veikloje ir panašiai.

12. Vaiko pažanga vertinama pagal „ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše aprašytus ugdymo(si) pasiekimų žingsnius.

13. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai dokumentuojami ir kaupiami e. sistemoje „Mūsų darželis“ ir vaiko aplanke. E. sistemoje suvedami ir saugomi duomenys apie vaiko pasiekimus (pasiekimų grafikas, nuotraukos, mokytojų komentarai). Į aplanką dedami tėvų (globėjų) ir mokytojų vertinimai apie vaiko pasiekimus, atliktų stebėjimų apibendrinimai, tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus rodanti medžiaga.

14. Sukaupta informacija naudojama kryptingam ir tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ar pradinio ugdymo programą.

#### **V. PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO ORGANIZAVIMAS**

15. Vaiko pasiekimų įvertinimas atliekamas du kartus per metus.: pirmasis vertinimas atliekamas nuo einamųjų metų rugsėjo 1d. iki spalio 15 d., antrasis – iki gegužės 15 d. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos arba stebima didelė pažanga.

16. Pirmojo vaiko pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos kryptis.

17. Antrojo vaikų pasiekimų vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

18. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

19. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami pusmečiais (I pusmetis, II pusmetis).

19.1. einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki spalio 15 d. rengiami švietimo pagalbos planai, pritaikytos ar individualizuotos programos, numatomi ugdymo(si) tikslai I pusmečiui.

19.2. einamųjų metų sausio mėn. įvertinama I pusmečio ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai, pildomi pagalbos planai, pritaikomos ar individualizuojamos ugdymo(si) programos II pusmečiui.

19.3. einamųjų metų birželio mėn. įvertinama II pusmečio ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai.

20. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, kiti vaikus ugdytys specialistai ir vaiko tėvai.

21. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių vėliau nei rugsėjo pirmą dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių darbo dienų.

22. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai:

22.1. vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje aplinkoje;

22.2. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

22.3. pokalbiai su vaiku, vaiko tėvais (globėjais), kitais mokytojais, specialistais.

23. Vertinant vaikų ugdymo(si) pasiekimus stebimos ir įvertinamos visos vaiko raidos sritys. Visi pasiekimai „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“ pateikiami žingsniais.

24. Ugdymo(si) pasiekimų duomenų analizė vykdoma du kartus per metus.

25. Vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę, įvertinami jo gebėjimai ir pasiekimai, įgyti per visą ikimokyklinį laikotarpį. Ši informacija perduodama priešmokyklinio ugdymo mokytojui.

26. Vaiko pasiekimų aplankai saugomi tol, kol vaikas lanko darželį.

## **VI. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**

27. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami individualiai, pokalbių metu (nuolat, metų eigoje). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai, administracijos atstovai.

28. Apibendrinta informacija apie grupės ugdymo(si) pasiekimus teikiama du kartus per metus grupių susirinkimų metu (rudenų ir pavasarį).

29. Vaiko problemos sprendžiamos tik su ugdymo procese dalyvaujančiais mokytojais, specialistais ir tėvais.

30. Pirmasis vaikų pasiekimų ir pažangos įvertinimas aptariamas Metodinės grupės posėdyje spalio mėnesį; antras (galutinis) vertinimas – Mokytojų tarybos posėdyje gegužės mėnesį.

## **VII. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

31. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kiti ugdantys specialistai.

32. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje, e. sistemoje „Mūsų darželis“. Ji yra konfidenciali.