# PRITARTA

Kauno savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojo

1. m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ direktoriaus 2022 m. kovo d.

įsakymu Nr. V- 64

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „DREVINUKAS“**

**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų prioritetinė veikla**  | **Siekiamas pokytis** **(vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)**  | **Siekiama reikšmė**  | **Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus**  |
| *1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams*  | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą dalis, proc.  | 90  | Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas |
| *2. Ugdymo kokybės gerinimas*  | Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)  | 70  | Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.  |
|  | Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)  | 82  |  |
|  | Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.)  | 85  |  |
|  | Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)  | 9  |  |
| Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai  | (bendra įstaigai skirta lėšų suma): 480991 tūkst. eurų  |
| Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių  | Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.  |

# I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ veikla grindžiama vadovaujantis Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Geros mokyklos konsepcija, Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 strateginiu veiklos planu, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ įsivertinimo išvadomis ir bendruomenės siūlymais. Įgyvendinant strategiją vadovaujamasi lopšelio-darželio nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, bendruomenės ir lopšelio-darželio tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, bendradarbiavimo sutartimis su partneriais ir kitais dokumentais.

Lopšelis-darželis ,,Drevinukas“ teikia neformalųjį ugdymą ir šia veikla garantuoja lygias galimybes vaikų socialinei adaptacijai, plėtrai, įvairių

poreikių vaikų integracijai. Teikiame pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Vaikams sudaromos sąlygos gyventi ir jaustis bendruomenės nariu, perimti jos vertybes, atsiskleisti ir ugdytis savo gebėjimus, praplėsti socialinį patyrimą, tęsti ir papildyti vaiko ugdymą(si) šeimoje. Sudarytos sąlygos lankyti lopšelį-darželį socialinę atskirtį patiriantiems ir socialinės rizikos vaikams, užtikrinant kvalifikuotą ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei švietimo pagalbą.

 Lopšelis-darželis „Drevinukas“ valstybinė bendros paskirties įstaiga 1,5–6 metų vaikams. Ugdytinių tėvams sudarytos lankstesnės sąlygos rinktis grupės darbo laiką, vaiko dienotvarkę, galimybę naudotis specialistų paslaugomis (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo), aptarti vaikų maitinimo organizavimo klausimus. Ugdymo procesą organizuojame taikant lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“, „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, integruojant tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“ ir vykdant Lietuvos futbolo federacijos (LFF) ilgalaikės masinio vaikų užimtumo programą „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas „Futboliukas“, Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“.

# II SKYRIUS PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

2019–2021 m. pagrindinės įstaigos veiklos tobulinimo kryptys buvo:

* Kokybiško vaikų ugdymo/si, plėtojant jų socialinius įgūdžius, užtikrinimas.
* Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pagerinimas, panaudojant informacinių kompiuterinių technologijų galimybes.
* Vidaus ir lauko erdvių praplėtimas, pritaikant neišnaudotus plotus edukacinei kūrybinei vaikų veiklai.

Įdiegta emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“. Trejus metus ją įgyvendinant užtikrintas nuoseklus ikimokyklinio amžiaus vaikų

emocinio intelekto ugdymas. 30 % pedagogų sėkmingai taiko emocinio intelekto ugdymo principus, 20% vaikų pagerino gyvenimo įgūdžius. Išplėtojant asmeninių ir socialinių įgūdžių ugdymo sritį, atnaujinta įstaigos ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. Patobulintos pedagogų kompetencijos plėtoti ikimokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo įgūdžius. Pravesti mokymai pedagogams ir tėvams „Vaiko emocinis intelektas: kaip žinoti kiek jo yra, ir kaip jį ugdyti“, „Socialinio ir emocinio intelekto ugdymas darželyje integruojant „Kimochis“ programą“, „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Parengtos rekomendacijos „Priemonės padedančios vaikams emociškai sudėtingose situacijose“, „Pozityvios socializacijos metodai ir priemonės“ sustiprino pozityvios tėvystės įgūdžius, sukūrė ryšį tarp „Kimochis“ programos ir namų aplinkos. Įgyvendintas pozityvios socializacijos projektas „Augame kartu“, padėjo sėkmingiau spręsti individualias emocines vaiko problemas, aktualizuotos edukacines erdvės ir veiklos individualiems vaikų poreikiams tenkinti. 78 % tėvų vaiko savijautą įstaigoje įvertino labai gerai ir gerai.

Pagilinti pedagogų gebėjimai ir įgūdžiai, taikyti informacines technologijas, t.y. 100 % išnaudotos Smart programos, robotukų „Bee-bot“,

interaktyvių grindų galimybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese. Įsisavinti sudėtingesni Smart programos įrankiai objektų grupavimui, rūšiavimui, įgarsinimui, pasaulio pažinimui, kūrybinei veiklai. Siekiant šio tikslo buvo kryptingai bendradarbiaujama su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, Vaiko gerovės komisija. Dauguma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų patobulino technologijų valdymo kompetenciją, išmoko kurti interaktyvias užduotis, tuo padidindami inovatyvių veiklų įvairovę. Parengta 10 interaktyvių užduočių, padedančių ugdyti visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijas. Pedagogai taip pat įvaldė Clasroom, Padlet, Wordwall, Zoom, Crafty teacher, Book Creator programas ir platformas. Šioje srityje pedagogų pasiekimai nėra vienodi, tačiau bendri mokytojų įsivertinimo duomenys leidžia teigti, kad išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo(si) procese padeda kūrybiškiau organizuoti patį procesą, giliau įžvelgti individualius vaikų gebėjimus, rasti naujų būdų, kaip sudominti ir įtraukti skirtingų ugdymosi poreikių vaikus. 80 % pedagogų geba naudotis interaktyviąja lenta ir grindų robotukais „Bee-bot“ ugdymosi procese. Vaikų pasiekimų vertinimas ir tėvų atsiliepimai rodo, kad išmaniosios technologijos stiprina vaikų ugdymosi motyvaciją ir bendrųjų gebėjimų ugdymąsi, padeda siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pažangos. Pedagogai parengė ir įgyvendino 10 ugdymosi projektų, kurių metu vaikai susipažino su išmaniosios lentos ir robotukų „Bee-bot“ galimybėmis ir jas naudojo kūrybinei veiklai. Naujų gebėjimų ir įgūdžių mokytojai įgijo praktiniuose mokymuose, dalindamiesi įgyta patirtimi metodinės veiklos susirinkimuose.

Praplėstos vidaus ir lauko erdvės, pritaikant neišnaudotus plotus edukacinei kūrybinei vaikų veiklai. Mokytojai pagilino savo žinias, kokia yra

vaikus motyvuojanti veikti aplinka, kaip gali būti pertvarkomos erdvės, didinant jų funkcionalumą. Siekiant šio tikslo kūrybiškai, aktyviai vaikų veiklai pritaikyta 50 % erdvių nuo bendro įstaigos ploto ir 35 % erdvių, pritaikytų vaikų veiklai lauke, nuo bendro įstaigos teritorijos ploto:

* Lauko pavėsinėse įrengta 10 edukacinių sienelių.
* Įrengtas emocinis takelis neišnaudotoje lauko erdvėje.
* Koridorių erdvės labiau pritaikytos vaikų edukacijai: viename įstaigos koridorių įrengta edukacinė siena „Metų laikai“;
* Įkurtas interaktyvus kambarys veiklai su išmaniąja lenta, interaktyviomis grindimis ir grindų robotukus „Bee-bot“.
* 10-yje grupių įrengti emocinio nusiraminimo kampeliai.

2019 – 2021 m. pasiekti visi planuoti rezultatai, nurodyti STRAPIS ir veiklos plane. 100 % įgyvendintas strateginis planas. Veiklos planavimas

ir valdymas siejamas su vaikų pažanga ir kliento sėkme. Įstaigos internetinėje svetainėje laikantis nustatytų terminų skelbiama visa vieša informacija, susijusi su įstaigos veikla. Efektyviai veikiantis elektroninis dienynas. Atlikti darbai praturtino vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinką individualių vaiko pažintinių ir socialinių poreikių tenkinimui. Praplėstos galimybės vaikų kūrybiškai veiklai, emocijų ir savijautos refleksijai. Tikslo rezultatą itin teigiamai vertina ir tėvai, nes pastebi atsinaujinančią ugdymo aplinką ir vaikų galimybes joje ugdytis.

 Tikslingai panaudojant Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos, Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos (specialiosios lėšos), gyventojų mokesčio paramos ir labdaros, rėmėjų lėšas sudaroma galimybė sukurti modernias ugdymo ir ugdymosi sąlygas, šiuolaikiškai patrauklios ikimokyklinės įstaigos įvaizdį.

# III SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės** * Įstaiga-besimokanti organizacija. • Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.
* Įstaiga atvira, eksperimentuojanti, skatinanti bendruomenės narių kūrybingumą ir bendradarbiavimo įvairovę.
* Teikiamos švietimo ir specialiojo ugdymo pagalbos efektyvumas. Pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas.
* Nuoseklus emocinio intelekto ugdymas(is) įgyvendinant prevencines programas „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.
* Modernizuota grupių ir koridorių aplinka, labiau orientuota į vaikų pasiekimų gerinimą, įrengtas interaktyvus kambarys.
* IKT naudojimas ugdomojoje veikloje (Smart, Clasroom, Padlet, Wordwall, Zoom, Crafty teacher, Book Creator programos, robotukai „Bee-bot“, interaktyvios grindys), gerinant vaikų pasiekimus.
 | **Silpnybės** * Žinių, gebėjimų ir įgūdžių stoka sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymosi ir bendradarbiavimo su jų šeimomis atvejus.
* Nepakankama pedagogų ir tėvų veiklos dermė, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant. • Nepakankamai išplėtotas vaikų patirtinis ugdymas(is).
* Gaunamos valstybės tikslinių dotacijų ir savivaldybės lėšos neužtikrina įstaigos efektyvios veiklos ir jos vystymo.
* Sudėtinga darbo rinkoje rasti kvalifikuotų ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo pedagogų.
* Didesnė dalis pedagogų neįgiję aukštesnės nei vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos.
* Jaunėjantis vaikų amžius grupėse dėl priešmokyklinio ugdymo ankstinimo kelia naujus iššūkius įstaigos pedagogams.

  |
| * Pedagogų kuriamos edukacinės daugiafunkcinės interaktyvios priemonės.
* Išaugusios lauko aplinkos edukacinės funkcijos.
* Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ naudojimas.
* Veiksmingas komandinis darbas.
* Sėkmingas bendruomenės narių karjeros formavimas.
* Darželio savivaldos aktyvius dalyvavimas įstaigos veikloje.
* Informacijos sklaida įstaigos svetainėje [www.drevinukas.lt](http://www.drevinukas.lt/)
* Sistemingai įgyvendinama ilgalaikio turto atnaujinimo programa.

  |  |
| **Galimybės** * Visiems priimtinų įstaigos vertybių plėtojimas.
* Atvirumo pokyčiams kultūros formavimas.
* Pasidalintos lyderystės principų diegimas bendradarbiaujant.
* Palankios galimybės kurti mentorystės ir konsultavimo sistemą.
* Pedagogų mokymasis, siekiant pagilinti kompetencijas, diegti IKT, inovatyvius ugdymosi metodus ir būdus.
* Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus.
* Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.
* Vaikų ugdymosi sąlygų gerinimas, modernizuojant vidaus ir lauko aplinkas.
* Lauko pedagogikos idėjų plėtotė.
* Tėvų savanorystės grupės.
* Informacijos plėtra įstaigos svetainėje [www.drevinukas.lt](http://www.drevinukas.lt/)

  | **Grėsmės/pavojai** * Tėvų užimtumas, menkos vaikų auklėjimo, ugdymo žinios, bendravimo su vaikais kultūra.
* Didėjantis socialinės atskirties ir socialinės rizikos šeimų skaičius.
* Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, sudėtinga vienam grupės pedagogui užtikrinti kokybišką ugdymosi procesą.
* Nepakanka lėšų užtikrinti edukacinių lauko erdvių saugumą (įrengti minkštą dangą, pakeisti senas trinkeles).

  |

**IV SKYRIUS ĮSTAIGOS VIZIJA**

Saugi, nuolat besimokanti, kurianti inovatyvų ugdymo(si) turinį ir aplinkas visuminio ugdymo(si) ikimokyklinė įstaiga, kurioje svarbūs visi ir kiekvienas.

# V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką, tenkinantį individualius vaiko poreikius ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, garantuojantį gerą vaiko savijautą, atliepiantį šeimos lūkesčius, sudarantį prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymui(si) mokykloje.

# VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Lopšelio darželio bendruomenę vienija demokratinės ir humanistinės vertybės:

* Asmens individualumo pripažinimas, kai vaiko individualūs poreikiai, galimybės, pasaulėjauta bei raidos ypatumai įtakoja ugdymo proceso specifiką.
* Nuostata vertinti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą lyginant jį ne su kitais, o su jo paties ankstesniais gebėjimais.
* Vaikų kultūros puoselėjimas.
* Bendradarbiavimas ir bendruomeniškumas, kai visi bendruomenės nariai yra ugdymo proceso partneriai.
* Pedagogų siekis akcentuoti ne žinių kiekio kaupimą, o gebėjimą jas taikyti praktiškai ir kūrybiškai, interpretuojant skirtingose gyvenimiškose situacijose.
* Ugdomosios aplinkos saugumas, estetika ir funkcionalumas, kai išorinė ir vidinė įstaigos aplinka užtikrina emocinį ir fizinį skirtingų poreikių turinčių vaikų saugumą, sukuria jaukumą, artimą namų aplinkai.
* Atsakomybė.
* Pagarba, tolerancija, dėmesys, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui.
* Atvirumas ir inovatyvumas. • Lyderystė ir komandinis darbas.

## Įstaigos filosofija

*„Ateitis – tai ne kažkokia vieta, į kurią mes einame, bet vieta, kurią mes patys sukuriame. Kelius reikia ne rasti, bet juos reikia nutiesti.“*

 *(John Schaar)*

Tikime kiekvieno unikalumu ir asmenine pažanga. Kiekvienas kažką sugeba ir yra svarbus siekiant bendrų tikslų. Veikdami kartu ir išvien, kuriame darželį, kur saugu, sveika ir smagu ugdytis, dirbti ir kurti.

**VII SKYRIUS**

# STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 TIKSLAS –*** ***Pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius.***  |  |  |
| Uždaviniai  | Priemonės pavadinimas  | Vykdytojai  | Planuojami rezultatai ir jų laikas  | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai  | Rezultato vertinimo kriterijus  |  |
| Pavadinimas, mato vnt.  | 2022 m.  | 2023 m.  | 2024 m.  |
| 1. Sukurti tinkamos pagalbos vaikui teikimo modelį/struktūrą įstaigoje.   | Atnaujintas vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui, VGK darbo grupė  | 90 % pedagogų gebės atpažinti ir įvertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius. 2022-2024 m.  |   | Pedagogų, gebančių atpažinti ir įvertinti vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius dalis, proc.  | 80  | 82  | 85  |
| Atnaujintas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui, VGK darbo grupė  | 90 % pedagogų gebės įvertinti vaiko individualią pažangą ir pasiekimus, lyginant jį ne su kitais, o su jo paties  |   | Pedagogų, gebančių įvertinti vaiko individualią pažangą ir pasiekimus dalis, proc.  | 80  | 82  | 85  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ankstesniais gebėjimais. 2022-2024 m.  |  |  |  |  |  |
| Sukurti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo instrumentai elektroniniame dienyne laikantis asmens duomenų apsaugos ir konfidencialumo reikalavimų.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui, VGK darbo grupė  | Patobulinti pedagogų gebėjimai planuoti švietimo pagalbą ir vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus elektroniniame dienyne. 2022-2024 m.  |   | Pedagogų, gebančių planuoti švietimo pagalbą ir vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus elektroniniame dienyne dalis, proc.  | 80  | 82  | 85  |
| 2. Užtikrinti įstaigos bendruomenės švietimą įtraukties klausimais.   | Mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus organizavimas įstaigos pedagogams.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Mokymų metu bus pagilintas įtraukiojo ugdymo koncepcijos ir principų suvokimas, kad įstaiga yra nuolat besikeičianti ir prisitaikanti prie kiekvieno vaiko poreikių.  2022-2024 m.  | 500 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Pedagogų, dalyvavusių mokymuose dalis, proc.  | 85  | 87  | 90  |
| Paskirti įtraukiojo ugdymo mentoriai, jiems sudarytos galimybės konsultuoti bendruomenės  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui, VGK  | Parengtas mentorystės planas, 80 % pedagogių gebės tikslingai organizuoti, pritaikyti ir  |   | Tikslingai vaikų edukacines veiklas gebančių organizuoti, pritaikyti ir individualizuoti  | 76  | 78  | 80  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | narius, dalintis patirtimi.  |  | individualizuoti edukacines veiklas. 2022-2024 m.  |  | pedagogų dalis, proc.  |  |  |  |
| VGK periodiškai analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumas, prireikus koreguojami švietimo pagalbos būdai ir formos. Suteikta reikiama švietimo pagalba kiekvienam vaikui.  | Pavaduotoja ugdymui, VGK  | Padidės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą dalis. 2022-2024 m.  |   | Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą dalis, proc.  | 90  | 91  | 92  |
| VGK parengta metodinė medžiaga bendruomenei įtraukiojo ugdymo klausimais.  | VGK darbo grupė  | Įvykęs VGK posėdis, sukurta metodinė įtraukiojo ugdymo medžiaga bendruomenei. 2023 m.  | 100 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Parengtos rekomendacijos įtraukiojo ugdymo klausimais, vnt.  |   | 5  |   |
| 3. Siekti ugdymo organizavimo formų įvairovės, tenkinant individualius vaiko poreikius garantuojant gerą vaiko savijautą, atliepiant šeimos lūkesčius.  | Pedagogų vykdomi patirtinio mokymosi projektai.   | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Įgyvendinti 3 patirtinio mokymosi bendruomenės projektai. 90 % bendruomenės narių, įgyvendindami projektus, atras įvairesnių būdų ir priemonių, padedančių atliepti  | 300 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Įgyvendintų patirtinio mokymosi projektų skaičius, vnt. Bendruomenės narių, vykdančių projektus dalis, proc.  | 1     90  | 1     92  | 1     94  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | individualius vaiko poreikius. 2022-2024 m.  |  |  |  |  |  |
| Tikslingų daugiafunkcinių metodinių priemonių ugdymo(si) individualizavimui parengimas ir naudojimas.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | 90% pedagogų gebės parengti daugiafunkcines metodines priemones, skirtas ugdymo(si) individualizavimui. 2023-2024 m.  | 300 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Daugiafunkcines metodines priemones gebančių parengti ir naudoti pedagogų dalis, proc.  |   | 85  | 90  |
| ***2 TIKSLAS – Pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir būdus.***  |
| Uždaviniai  | Priemonės pavadinimas  | Vykdytojai  | Planuojami rezultatai ir jų laikas  | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai  | Rezultato vertinimo kriterijus  |
| Pavadinimas, mato vnt.  | 2022 m.  | 2023 m.  | 2024 m.  |
| 1. Siekiant kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinkti ir taikyti ugdymosi strategijas, metodus, priemones.     | Mokymai apie STEAM metodo taikymą ugdymesi.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Mokymų metu įsisavins STEAM metodo elementus. 2022 m.  | 800 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Pedagogų, dalyvavusių mokymuose dalis, proc.  | 90  |   |   |
| Ugdymo veiklose taikomi STEAM ugdymosi elementai per skaitmenines technologines priemones.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Parengti, įgyvendinti ir bendruomenei pristatyta 5 STEAM veiklų projektai naudojant skaitmenines priemones.  | 500 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Įgyvendintų STEAM veiklų projektų skaičius, vnt.  | 5  | 5  |   |
| Metodinių patirtinių veiklų organizavimas, mokantis tikslingai kurti ugdymosi aplinkas, taikyti metodus, STEAM  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Metodinės patirtinės veiklos pagerins pedagogų žinias, gebėjimus apie naujų metodų ir būdų taikymą.  | 500 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Pedagogų, dalyvavusių metodinėse patirtinėse veiklose, dalis, proc.  | 85  | 87  | 90  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | veiklas, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko pasiekimus.  |  | Pedagogai gebės parinkti skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams priemones, nusimatys ugdymo būdus ir metodus, labiau orientuotus į individualius vaiko poreikius.  |  |  |  |  |  |
| Metodų mugės įstaigoje organizavimas.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | 80 % pedagogų pagerins savirefleksijos įgūdžius, patobulins gebėjimus pritaikyti STEAM metodo elementus ugdymo(si) pasiekimų gerinimui.  | 200 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Pedagogų, pagerinusių savirefleksijos įgūdžius dalis, proc.  |   | 80  |   |
| 2. Patobulinti pedagogų gebėjimus planuoti savaitės veiklas el. dienyne, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo.   | Patobulinta savaitės veiklų planavimo forma, orientuota į kiekvieno vaiko pažangą, elektroniniame dienyne.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | 80 % pedagogų pagerins savaitės veiklų planavimo gebėjimus elektroniniame dienyne. 2023-2024 m.  |   | Pedagogų pagerinusių savaitės veiklų planavimo gebėjimus dalis, proc.  |   | 70  | 80  |
| Vaiko pažangos aplanko formavimas el. dienyne, siekiant vaikų pažangos stebėsenos rezultatų tęstinumo grupėse.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | 90 % pedagogų gebės parengti vaikų pasiekimų aplanką el. dienyne. 2023-2024 m.  |   | Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų perdavimo kitos pakopos ugdymo  |   | 80  | 90  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | specialistams dalis, proc.  |  |  |  |
| ***3 TIKSLAS –Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.***  |
| **Uždaviniai**  | **Priemonės pavadinimas**  | **Vykdytojai**  | **Planuojami** **rezultatai ir jų laikas**  | **Lėšų poreikis ir numatomi** **finansiniai šaltiniai**  | **Rezultato vertinimo kriterijus**  |
| **Pavadinimas, mato vnt.**  | **2022 m.**  | **2023 m.**  | **2024 m.**  |
| 1. Pertvarkyti darželio vidaus bendrąsias patalpas ugdymo turinio pritaikymui ir ugdymos(si) poreikių tenkinimui.  | Interaktyviajame kambaryje įrengti mobilią tyrinėjimų zoną-laboratoriją.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Interaktyviajame kambaryje įrengta mobili tyrinėjimų zona-laboratorija. Praplėstos ir funkcionaliau naudojamos ugdymosi erdvės STEAM gebėjimų ugdymuisi technologinių ir inžinierinių tyrinėjimų srityse. 2022 m.  | 1200 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Tyrinėjimų zonos-laboratorijos , pritaikytos vaikų kūrybinei veiklai įstaigoje, dalis nuo bendro įstaigos ploto, proc.  | 0,9  |   |   |
| Įsigyti spausdintuvus, interaktyvųjį ekraną.   | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Įsigyti spausdintuvus ir interaktyvųjį ekraną. 2022 m.  | 1500 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Įsigytų spausdintuvų skaičius Įsigytų interaktyviųjų ekranų skaičius.  | 2    1  |   |   |
| Įsigyti naujų priemonių (kamuoliai, čiužiniai) reikalingų sveikatos stiprinimo veiklų ir projektų vykdymui.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Įsigyti naujų priemonių (kamuoliai, čiužiniai), reikalingų sveikatos stiprinimo veiklų ir  | 500 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Įsigyti naujų priemonių, reikalingų sveikatos stiprinimo veiklų ir projektų  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | projektų vykdymui. 2022 m.  |  | vykdymui, skaičius, vnt.  |  |  |  |
| Pagerinti švietimo pagalbos teikimo sąlygas logopediniuose kabinetuose įrengiant žaliuzes veidrodžiams.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Logopediniuose kabinetuose įrengtos žaliuzės veidrodžiams. 2022 m.  | 200 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Įrengtų žaliuzių veidrodžiams skaičius, vnt.  | 2  |   |   |
| Rekonstruoti renginių salę ugdymo turinio pritaikymui ir bendruomenės telkimui.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Parengtas renginių salės interjero koncepcijų projektas. 2023 m.   Atliktas renginių salės remontas. 2023 m.   Įrengta scena vaikų kūrybinei veiklai ir saviraiškai. 2024 m.    Įsigytas projektorius ir ekranas interaktyvių, kūrybinių veiklų  | 400 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  9000 Eur Savivaldybės biudžeto lėšos   4000 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  1500 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos  | Parengtų renginių salės interjero koncesijų projektų skaičius, vnt..   Suremontuota patalpų dalis nuo bendro įstaigos ploto, proc.  Įrengtų ugdymo(si) erdvių salėje skaičius, vnt.    Įsigytų projektorių skaičius, vnt. Įsigytų ekranų skaičius, vnt.  |   | 1       0,5  |        0,8     1        1  1  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | organizavimui ir bendruomenės renginiams. 2024 m.  | programos (spec. lėšos)  |  |  |  |  |
| Metodinio kabineto atnaujinimas, suformuojant erdves pedagogų patirtiniam mokymuisi ir bendradarbiavimui.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Suformuotos erdvės pedagogų patirtiniam mokymuisi ir bendradarbiavimui metodiniame kabinete. 2024 m.  | 4000 Eur Savivaldybės biudžeto lėšos  | Suformuotų erdvių skaičius, vnt.  |   |   | 3  |
| 2. Modernizuoti lauko edukacines aplinkas, padidinant jų funkcionalumą ir edukacines galimybes.  | Sukurti naują vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą stimuliuojančią erdvę lauke, skirtą vaikų saugaus elgesio žaidybinėms situacijoms ir eksperimentams.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Sukurta nauja vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą stimuliuojanti erdvė lauke 2022 m.  | 1000 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Vaikų fizinio aktyvumo erdvės, dalis nuo bendro įstaigos teritorijos ploto, proc.  | 0,9  |   |   |
| Įsigyti saugaus eismo ženklų ir priemonių, kad vaikai lauke galėtų kurti mobilias žaidybines situacijas ir ugdytis saugaus eismo įgūdžius.  | Direktorė, pavaduotoja ūkiui  | Įsigyta saugaus eismo ženklų ir priemonių mobilioms žaidybinėms situacijoms kurti. 2022 m.  | 700 Eur Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programos (spec. lėšos)  | Įsigytų saugaus eismo priemonių skaičius, vnt.  | 10  |   |   |
|  | Pedagogų komandoms įgyvendinti vaikų saugaus eismo gebėjimus ir įgūdžius ugdančias inovacijų diegimo veiklas.  | Direktorė, pavaduotoja ugdymui  | Pagerės vaikų fizinės sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymasis. 2022 m.  | 200 Eur Valstybinių Funkcijų programos lėšos  | Įgyvendintų ir bendruomenei pristatytų inovatyvių saugaus eismo veiklų skaičius, vnt.  | 5  |   |   |

Direktorė Birutė Kriščiukaitienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ tarybos 2022 m. kovo 17 d.

posėdžio protokolu Nr. 3