**KAUNO LOPŠELIS – DARŽELIS „DREVINUKAS“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DIREKTORĖS INGOS PRIESKIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

**Kaunas**

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 m. yra siekiama: 1. pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius; 2. pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir būdus; 3. modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.  Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą - pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius – ir atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą – gerinti glaudesnį švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą – pasiekti pagrindiniai veiklos rezultatai:   * Organizuoti Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų užsiėmimai apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytų ugdymo programų rengimą. * Užsiėmimų grupių komandose buvo mokomasi ir diegiami inovatyvūs metodai, išbandomos naujos ugdymosi priemonės, analizuojamas jų veiksmingumas, atnaujinama ir turtinama mokymosi aplinka, atliekami praktinės veiklos stebėjimai, aptariamas poveikis specialiųjų poreikių vaikų pažangai ir asmeniniai ūgčiai, pasidalyta projektinės veiklos patirtimi. * Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai: paskaita „Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių”; „Vaikų, turinčių SUP, vertinimas (iki)mokyklinėjė įstaigoje“; seminaras ,,Sveikatai palankių ugdymosi aplinkų kūrimas ir pritaikymas ugdymo procese“ ir kt. * Psichologo organizuoti atvejų aptarimai grupių mokytoms, tėvams (globėjams, rūpintojams), kurių metu buvo mokomasi analizuoti sudėtingas mokymosi situacijas, atpažinti kylančių ugdymosi sunkumų priežastis, ieškoti sprendimų. * Švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos vyko tėvams pagal poreikį. Vykusių grupių susirinkimų metu, švietimo pagalbos specialistai stiprino įstaigos bendruomenės įtraukties principo įgyvendinimo nuostatas, pateikiant universalaus dizaino ugdymuisi svarbą ikimokykliniame amžiuje. * Atnaujintos vaikių dienotvarkių kortelės visose grupėse, stiprinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius. * Lopšelio – darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio amžiaus grupėse vykdyta socialinio – emocinio ugdymo programa ,,Zipio draugai“, Lions Quest „Laikas kartu“. Šešios ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“, užsiėmimus veda įstaigos psichologas. Programoje dalyvavo 101 vaikų. Ugdytiniai įgijo naujų socialinių emocinių įgūdžių, kurie sustiprino savivoką, savireguliaciją, savijautą; 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus padarė pažangą visose socialinės kompetencijos srityse pagal vaiko amžių, raidą. * Stiprinant ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius 8 grupių ugdytiniai (127 vaikų) dalyvavo RIUKKPA organizuojamuose renginiuose, projektuose. Aktyviai dalyvaujame nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, projekte „Futboliukas“, tarptautiniame projekte „Teniso integracija ugdymo įstaigose“ ir kt., kuriuose pagerinome vaikų praktinius įgūdžius apie sveikos gyvensenos svarbą ir fizinio aktyvumo būtinumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.   Įgyvendinant antrą strateginį tikslą - pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir būdus ir atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą - atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir vaikų ugdymuisi - pasiekti pagrindiniai veiklos rezultatai:   * Strateginėje sesijoje dėl Ikimokyklinio ugdymo programos gairių naujos ugdymo programos rengimo aptarta: Įstaigos - veiklos rezultatai, strategijos kryptis; universalaus dizaino mokymuisi modelio pristatymas, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų; bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai. Parengta Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa (projektas). * Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikei kūdikių priežiūrai ir ugdymui, įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui. * Įgyvendinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai, gilinantis į ugdymąsi ir ugdymo(si) strategijų taikymą. Ugdymo procese mokytojai bandė praktiškai išskirti taikomas ugdymo(si) strategijas; analizuotas mokytojų vaidmuo, metodai, priemonės, kuriant įtraukią aplinką ir sąlygas patirtinei veiklai įgalinti vaiką veikti kaip tyrėjui. Diskutuota, kaip žaidimas brandina vaiko asmeninę ūgtį. * Organizuoti projektai ugdantys visas pasiekimų sritis bei kompetencijas: „Nuotykiai emocijų šalyje“, „Gražiausių švenčių laukimas drauge“, „Mano knygelė-graži spalvota“, „Aš nepaprastas ir nuostabus-žmogaus kūnas įdomus“ ir kt. * Už 2023-2024 metais įgyvendintas veiklas dalyvaujant programoje „Darnus darželis“ įteiktas „Sidabrinis diplomas“ apdovanojimas. Lopšelis – darželis skatina bendruomenės narius imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei priimti tvarius aplinkai ir visuomenei vertingus sprendimus. Dalyvaudami programoje prisidedame prie globalių problemų sprendimo ir kuriame naujas Lopšelio-darželio tradicijas. * Ugdymo(si) proceso netradicinėje aplinkoje įgyvendinimas, siekiant gerinti pažinimo gebėjimus apie naminius gyvūnus, ugdytiniai vyko į edukacinę išvyką „Šiaudinė ožka“; pagerino saugaus eismo, saugumo, kontrolės įgūdžius A. Žikevičiausi saugaus eismo mokykloje edukacijoje „Eismuolis“, „Jaunojo piliečio pamoka“, „Kosmoso edukacija“ ir kt. * Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 89 proc. vaikų tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 93 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.   Įgyvendinant trečią strateginį tikslą - modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo. Įtraukiojo ugdymo procesus palengvina kuriamos modernios, patrauklios, kokybiškai įrengtos, higienos normas atitinkančios ugdymosi aplinkos (interaktyvus, multisensorinis kambarys, sporto salė) sistemingai turtinamos pagal parengtą šiuolaikiškų ugdymo aplinkų kūrimo strategiją.   * Įrengtas ,,Mokslo koridorius”, kuriame įrengti pažintiniams gebėjimas stiprinti. * Ikimokyklinėse grupėse įsigyti interaktyvūs ekranai (4 vnt.), kurie praturtino ugdymo(si) proceso įvairovę, palengvino informacijos prieinamumą ir kt. * Lauke įrengta aplinka aktyviai veiklai „Labirintas“. * Vykdomi remonto darbai – lauko infrastruktūros remontas, pakeistos antro aukšto durys, atnaujinta valgyklėlės patalpa, specialistų kabinetas, pedagogų darbo vietos praturtintos naujais kompiuteriais. * Organizuojant įvairias veiklas, ugdymo tikslais aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais - Kauno sanatorinis lopšelis-darželis ,,Pienė”, Kauno lopšelis-darželis ,,Pasaka”, Kovo 11-osios gimnazija, Kauno Petrašiūnų progimnazija, Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Petrašiūnų filialas, Kauno J. Naujalio muzikos gimnazija, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejus, Tirkiliškių lopšelis - darželis ir kt., taip pat palaikomi ryšiai su kultūros ir švietimo institucijomis.   2022–2024 m. lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimas STRAPIS sistemoje už 2024 m. užsibrėžti planiniai rodikliai pasiekti.Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) |
|  |

**II SKYRIUS**

**2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1 Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams. | Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.  Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą. | Iki 2024-04-01 suorganizuotas atvirų durų renginys. sukurti informaciniai lankstinukai apie įstaigą ir teikiamas paslaugas.  Nuo 2024-03-01 priimta nepatekusių į kitas įstaigas 3-4 m. vaikų.  Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi laukiantys eilėje 3-mečiai, 4-mečiai.  Iki 2024-09-01 švietimo pagalbos specialistų užimtų pareigybių dalis – 100 proc.  Nuo 2024-09-01 ne mažiau kaip po 30 proc. kontaktinių valandų švietimo pagalbos specialistai dirbs grupėse.  Iki 2024-12-31 įrengtos erdvės vaikams, atliepiančios universalaus dizaino mokymuisi principus. | 2024-03-20 suorganizuotas atvirų durų renginys, sukurti informaciniai lankstinukai tėvams apie įstaigą ir teikiamas paslaugas  Nuo 2024-03-01 priimti visi nepatekę į kitas įstaigas 3-4 metų vaikai.  Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi laukiantys eilėje 3-4 metų vaikai.  2024-09-01 švietimo pagalbos specialistų užimtų pareigybių dalis – 88 %  Nuo 2024-09-01 švietimo pagalbos specialistai 30 proc. kontaktinių valandų dirbo grupėse.  2024-04-30 – 2024-06-19 švietimo pagalbos specialistai grupėse vedė projektą „Agresijos prevencija ir valdymas“,  2024-04-01 – 2024-04-30 vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“  2024-01-03 – 2024-02-28 parengtas ir įgyvendintas projektas „Emocijų šalyje“,  2024-11-01-2024-11-30 "Apranga. Veiksmažodžių parinkimas drabužiams ir avalynei",  2024-12-01 – 2024-12-31 „Eglutė puošiasi: garsų s ir š magija“,  2024-12-01 – 2024-12-31 ,Jaučiu, kalbu, kuriu".  Iki 2024-12-31 įrengtos erdvės vaikams, atliepiančios universalaus dizaino mokymuisi principus. Grupėse pakabintos magnetinės lentos, kuriose vaikai kuria infografiką, kurioje atsispindi laikotarpiui išsikeltas tikslas, uždaviniai ir nuolat kiekvienas vaikas žymisi savo pasiekimus, |
| 1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi | Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.  Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.  Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, 87 proc. dalis. | Iki 2024-04-01 Strateginėje sesijoje dėl Ikimokyklinio ugdymo programos gairių naujos ugdymo programos rengimo aptarta:  Įstaigos - veiklos rezultatai, strategijos kryptis;  universalaus dizaino mokymuisi modelio pristatymas, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų;  bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai.  Iki 2024-05-01 įstaigos bendruomenei skirtas praktinis seminaras apie universalaus dizaino mokymuisi taikymą ikimokykliniame ugdyme.  Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.  Iki 2024-12-31 tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 87proc.). | 2024-02-20 organizuota strateginė sesija dėl ikimokyklinės programos atnaujinimo, kurioje aptarta: įstaigos - veiklos rezultatai, strategijos kryptis;  universalaus dizaino mokymuisi modelio pristatymas, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų;  bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai.  2024-04-19 parengtos skaidrės ir įstaigos pedagogams pravestas seminaras „UDM taikymas ikimokykliniame ugdyme“  Iki metų galo buvo parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.  Apklausoje dalyvavo 81% ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų. 28 % tėvelių nurodė, kad ugdymosi kokybę vertina labai gerai, 52% vertina gerai,  Iš viso 89% tėvelių ugdymosi kokybę darželio  grupėse įvertino labai gerai arba gerai. |
| 1.3. Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikei kūdikių priežiūrai ir ugdymui | Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui.  Sumažintas laisvų vietų skaičius. | Iki 2024-04-30 ištirtas tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikis dėl vaikų iki 1 metų ugdymo.  Nuo 2024-09-01 į įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos projektą įtrauktas vaikų iki 1 metų amžiaus ugdymo turinys.  Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį vaikams iki 1 metų amžiaus.  Nuo 2024-09-01 įstaigoje veiks viena iki 1metų vaikams pritaikyta lopšelio grupė.  Iki 2024-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje bus ne didesnis kaip 15. | Vykdyta anketinė apklausa, 90 proc. respondentų išreiškė poreikį dėl vaikų iki 1 metų ugdymo.  Atnaujintoje įstaigos programoje įtrauktas ugdymo turinys vaikams iki 1 metų.  Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį, vaikams iki 1 metų.  Nuo 2024-09-01 įstaigoje veikia viena iki 1 metų vaikams pritaikyta lopšelio grupė.  2024-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje – 37. Ši situacija susiklostė dėl darželio lokacijos ir demografinės padėties šalyje. |
| 1.4 |  |  |  |
| 1.5. |  |  |  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. |  |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – silpnai;  2 – pakankamai;  3 – efektyviai;  4 – puikiai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. |
| 7.2. |

**V SKYRIUS**

**2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. 2025 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, panaikinant arba mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams | * Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus * Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos įstaigos ugdytiniams, pasižymintiems kultūrine ir (arba) kalbine įvairove * Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos * Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą * Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis * ... | *Numatomi vertinimo rodikliai turi derėti su Strateginio veiklos plano, Metinio veiklos plano, švietimo stebėsenos rodikliais*  ***Būtinas įvykdymo terminas*** |
| 8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį | * Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams * Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą * Padidintos galimybės vaikų inicijuotai veiklai, pasitelkiant ugdymo(si) aplinkos modeliavimą * Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą * Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis * ... | *Numatomi vertinimo rodikliai turi derėti su Strateginio veiklos plano, Metinio veiklos plano, švietimo stebėsenos rodikliais.*  ***Būtinas įvykdymo terminas*** |
| 8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui | * Padidintas lopšelio grupių skaičius * Sumažintas laisvų vietų skaičius * Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui * Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys * ... | *Numatomi vertinimo rodikliai turi derėti su Strateginio veiklos plano, Metinio veiklos plano, švietimo stebėsenos rodikliais*  ***Būtinas įvykdymo terminas*** |
| 8.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi | * Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus * Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires * Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui * Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis * ... | *Numatomi vertinimo rodikliai turi derėti su Strateginio veiklos plano, Metinio veiklos plano, švietimo stebėsenos rodikliais*  ***Būtinas įvykdymo terminas*** |
| 8.5. |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ona Gucevičienė 2025-02-17

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Kauno miesto savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Visvaldas Matijošaitis 2025-02-20 (į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024-02-25

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)