

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „DREVINUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS PRIESKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-H2-709

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio strateginiame plane 2022–2024 m. yra siekiama: 1. pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius; 2. pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir būdus; 3. modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.

Įgyvendinant pirmą strateginį tikslą - pagerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, patobulinant komandinio darbo įgūdžius – ir atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą – gerinti glaudesnę švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą – pasiekti pagrindiniai veiklos rezultatai:

- Organizuotas KPPT specialistų darbas įstaigoje ir atliktas 9 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pedagoginis psichologinis įvertinimas, nustatyti dideli ugdymosi poreikiai, pateiktos rekomendacijos švietimo pagalbos teikimui.
- Organizuoti Vaiko gerovės komisijos ir grupių mokytojų užsiėmimai apie dokumentų rengimą, siunčiant vaikus į PPT ir pritaikytą ugdymo programų rengimą.
- Užsiėmimų grupių komandose buvo mokomasi ir diegiami inovatyvūs metodai, išbandomos naujos ugdymosi priemonės, analizuojamas jų veiksmingumas, atnaujinama ir turtinama mokymosi aplinka, atliekami praktinės veiklos stebėjimai, aptariamas poveikis specialiųjų poreikių vaikų pažangai ir asmeniniai ūgčiai, pasidalyta projektinės veiklos patirtimi.
- Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai patobulino kompetencijas, atpažįstant vaikų ugdymosi poreikius, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai: paskaita „Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių“; „Vaikų, turinčių SUP, vertinimas (iki)mokyklinėje įstaigoje“; seminaras „Sveikatai palankių ugdymosi aplinkų kūrimas ir pritaikymas ugdymo procese“ ir kt.
- Psichologo organizuoti atvejų aptarimai grupių mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams), kurių metu buvo mokomasi analizuoti sudėtingas mokymosi situacijas, atpažinti kylančių ugdymosi sunkumų priežastis, ieškoti sprendimų.
- Švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos vyko tėvams pagal poreikį. Vykusių grupių susirinkimų metu, švietimo pagalbos specialistai stiprino įstaigos bendruomenės įtraukties principo įgyvendinimo nuostatas, pateikiant universalaus dizaino ugdymuisi svarbą ikimokykliniame amžiuje.
- Atnaujintos vaikų dienotvarkių kortelės visose grupėse, stiprinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų savireguliacijos ir savikontrolės įgūdžius.
- Lopšelio-darželio vaikų saugumo ir savijautos pagerinimui dviejose priešmokyklinio amžiaus grupėse vykdyta socialinio-emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, Lions Quest „Laikas

kartu". Šešios ikimokyklinio amžiaus vaikų grupės vykdė emocinio ugdymo programą „Kimochi“, užsiėmimus veda įstaigos psichologas. Programoje dalyvavo 101 vaikų. Ugdytiniai įgijo naujų socialinių emocinių įgūdžių, kurie sustiprino savivoką, savireguliaciją, savijautą; 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus padarė pažangą visose socialinės kompetencijos srityse pagal vaiko amžių, raidą.

- Stiprinant ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius 8 grupių ugdytiniai (127 vaikų) dalyvavo RIUKKPA organizuojamuose renginiuose, projektuose. Aktyviai dalyvaujame nacionalinėje programoje „Sveikatiada“, projekte „Futboliukas“, tarptautiniame projekte „Teniso integracija ugdymo įstaigose“ ir kt., kuriuose pagerinome vaikų praktinius įgūdžius apie sveikos gyvensenos svarbą ir fizinio aktyvumo būtinumą. Fizinės sveikatos stiprinimui organizuota aktyvi sportinė veikla vidaus ir lauko erdvėse.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą - pagerinti vaikų pasiekimus, įsisavinant ir taikant naujus ugdymo metodus ir būdus ir atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą - atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir vaikų ugdymuisi - pasiekti pagrindiniai veiklos rezultatai:

- Strateginėje sesijoje dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių naujos ugdymo programos rengimo aptarta: Įstaigos - veiklos rezultatai, strategijos kryptis; universalus dizaino mokymuisi modelio pristatymas, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų; bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai.
- Bendruomenėje organizuotos diskusijos, siekiant susitarimų, ką atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje pagal „Ikimokyklinio ugdymo programos gairės“ (2023). Kartu su bendruomenės nariais svarstyta: kuo mes esame stiprūs, kas vertinga ir unikalu yra mūsų programoje, kokias ugdymo sritis esame kokybiškiausiai išplėtoję, kokie vaikai lanko mūsų įstaigą, kokie tėvų poreikiai, kokius pokyčius inicijuosime ugdymo(si) procese. Sukurtas ir bendruomenėje aptartas conceptualus įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos modelis, atskleidžiantis pagrindines programos struktūrines dalis ir jų tarpusavio ryšius, įstaigos savitumą.
- Parengta Kauno lopšelio-darželio „Drevinukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.
- Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikiai kūdikių priežiūrai ir ugdymui, įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui.
- Įgyvendinti ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio projektai, gilinantys į ugdymąsi ir ugdymo(si) strategijų taikymą. Ugdymo procese mokytojai bandė praktiškai išskirti taikomas ugdymo(si) strategijas; analizuotas mokytojų vaidmuo, metodai, priemonės, kuriant įtraukią aplinką ir sąlygas patirtinei veiklai įgalinti vaiką veikti kaip tyrėjui. Diskutuota, kaip žaidimas brandina vaiko asmeninę ūgtį.
- Vaikų žaidybinės veiklos patirtis bus stiprinama ir toliau, įgyvendinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Kiti tobulintini planavimo aspektai: kryptingesnis orientavimasis į vaikų pasiekimus, konkretesnis ugdymosi metodų, pedagoginių strategijų, veiklos formų numatymas, individualios vaiko pažangos skatinimas.
- Organizuoti projektai ugdantys visas pasiekimų sritis bei kompetencijas: „Nuotykių emocijų šalyje“, „Gražiausių švenčių laukimas drauge“, „Mano knygelė-graži spalvota“, „Aš nepaprastas ir nuostabus-žmogaus kūnas įdomus“ ir kt.
- Už 2023-2024 metais įgyvendintas veiklas dalyvaujant programoje „Darnus darželis“ įteiktas „Sidabrinis diplomatas“ apdovanojimas. Lopšelis – darželis skatina bendruomenės narius imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei priimti tvarius aplinkai ir visuomenei vertingus sprendimus. Dalyvaudami programoje prisidedame prie globalių problemų sprendimo ir kuriame naujas Lopšelio-darželio tradicijas.
- Ugdymo(si) proceso netradicinėje aplinkoje įgyvendinimas, siekiant gerinti pažinimo gebėjimus apie naminius gyvūnus, ugdytiniai vyko į edukacinę išvyką „Šiaudinė ožka“;

pagerino saugaus eismo, saugumo, kontrolės įgūdžius A. Žikevičiaus saugaus eismo mokykloje edukacijoje „Eismuolis“, „Jaunojo piliečio pamoka“, „Kosmoso edukacija“ ir kt.

- Pasiektas realus rezultatas vertinamas labai gerai, nes tėvų apklausos duomenys rodo, kad 89 proc. vaikų tėvų ugdymo kokybę vertina labai gerai ir gerai. Vaikų pasiekimų vertinimas atskleidė, kad 93 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų, atitinkančių raidą ir amžiaus tarpsnį, padarė pažangą. Pasiekti ir viršyti STRAPIS planiniai rodikliai.

Įgyvendinant trečią strateginį tikslą - modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo. Įtraukiojo ugdymo procesus palengvina kuriamos modernios, patrauklios, kokybiškai įrengtos, higienos normas atitinkančios ugdymosi aplinkos) sistemingai turtinamos pagal parengtą šiuolaikiškų ugdymo aplinkų kūrimo strategiją.

- Įrengtas „Mokslo koridorius“, kuriame įrengti pažintiniams gebėjimas stiprinti.
- Ikimokyklinėse grupėse įsigyti interaktyvūs ekranai (4 vnt.), kurie praturtino ugdymo(si) proceso įvairovę, palengvino informacijos prieinamumą ir kt.
- Lauke įrengta aplinka aktyviai veiklai „Labirintas“.
- Vykdomi remonto darbai – lauko infrastruktūros remontas, pakeistos antro aukšto durys, atnaujinta valgyklėlės patalpa, specialistų kabinetas, pedagogų darbo vietos praturtintos naujais kompiuteriais.
- Visos ugdymo grupės papildytos mokymo(si) priemonėmis.
- Organizuojant įvairias veiklas, ugdymo tikslais aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais - Kauno lopšelis-darželis „Pienė“, Kauno lopšelis-darželis „Pasaka“, Kovo 11-osios gimnazija, Kauno Petrašiūnų progimnazija, Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos Petrašiūnų filialas, Kauno J. Naujalio muzikos gimnazija, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejus, Kauno Tirkiliškių lopšelis-darželis ir kt., taip pat palaikomi ryšiai su kultūros ir švietimo institucijomis.

Tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai, STRAPIS sistemoje numatytų faktinių rodiklių reikšmės atitinka ir viršija numatytas planines reikšmes. 2024 m. apibendrinti visų amžiaus grupių tėvų (globėjų) apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų savijautą labai gerai ir gerai vertino 90 proc. tėvų (globėjų).

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Užtikrintos vietos visiems 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2024-04-01 suorganizuotas atvirų durų renginys. sukurti informaciniai lankstinukai apie įstaigą ir teikiamas paslaugas.	2024-03-20 suorganizuotas atvirų durų renginys, sukurti informaciniai lankstinukai tėvams apie įstaigą ir teikiamas paslaugas.
		Nuo 2024-03-01 priimta nepatekusių į kitas įstaigas 3-4 m. vaikų.	Iki 2024-05-01 atlikta eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų žodinė apklausa dėl darželio lankymo, tėvai

			informuoti apie vaiko priėmimo galimybes.
		Nuo 2024-09-01 pagal gautus prašymus priimti visi laukiantys eilėje 3-mečiai, 4-mečiai.	2024-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 3- mečiai ir 4-mečiai vaikai. Patenkinti visų tėvų prašymai dėl patekimo į ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupes.
		Iki 2024-09-01 švietimo pagalbos specialistų užimtų pareigybių dalis – 100 proc.	2024-09-01 švietimo pagalbos specialistų užimtų pareigybių dalis – 88 proc.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Nuo 2024-09-01 ne mažiau kaip po 30 proc. kontaktinių valandų švietimo pagalbos specialistai dirbs grupėse.	Iki 2024-12-31 švietimo pagalbos -specialistai 30 proc. kontaktinių valandų dirbo grupėse.	2024-04-30–2024-06-19 švietimo pagalbos specialistai grupėse vedė projektą „Agresijos prevencija ir valdymas“,
			2024-04-01–2024-04-30 vaikų integruoto kalbinių ir muzikinių gebėjimų ugdymo projektas „Muzikinė logoritmika“,
			2024-01-03 – 2024-02-28 parengtas ir įgyvendintas projektas „Emocijų šalyje“,
			2024-11-01–2024-11-30 „Apranga. Veiksmažodžių parinkimas drabužiams ir avalynei“,
			2024-12-0 –2024-12-31 „Eglutė puošiasi: garsų s ir š magija“,
			2024-12-01 – 2024-12-31 „Jaučiu, kalbu, kuriu“.
	Iki 2024-12-31 įrengtos erdvės vaikams, atliepančios universalus dizaino mokymuisi principus.	Iki 2024-12-31 įrengtos erdvės vaikams, atliepančios universalus dizaino mokymuisi principus. Grupėse pakabintos magnetinės lentos, kuriose vaikai kuria infografiką, kurioje atsispindi laikotarpiui išsikeltas tikslas, uždaviniai ir nuolat kiekvienas vaikas žymisi savo pasiekimus,	

1.2. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2024-04-01 Strateginėje sesijoje dėl ikimokyklinio ugdymo programos gairių naujos ugdymo programos rengimo aptarta: Įstaigos - veiklos rezultatai, strategijos kryptis; universalus dizaino mokymuisi modelio pristatymas, kaip užtikrinantis visuminį ugdymą be barjerų; bendruomenės, socialinių partnerių lūkesčiai.	2024-03-20 organizuota strateginė sesija dėl ikimokyklinės programos atnaujinimo, surinkus siūlymus, apibendrinta: kuo esame stiprūs, kas vertinga ir unikalu yra mūsų programoje, kokias ugdymo sritis esame kokybiškiausiai išplėtoję, kokius pokyčius inicijuosime ugdymo(si) procese. Pagrindinės tobulintinos kryptys: įtraukios aplinkos kūrimas, kryptingos mokytojo ir vaiko spontaniškos veiklos balansas, dermė tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-05-01 įstaigos bendruomenei skirtas praktinis seminaras apie universalus dizaino mokymuisi taikymą ikimokykliniame ugdyme.	2024-04-19 parengtos skaidrės ir įstaigos pedagogams prarastas seminaras „UDM taikymas ikimokykliniame ugdyme“, kuriuose dalyvavo 89 proc. mokytojų.
		Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	Iki 2024-12-31 buvo parengtas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, 87 proc. dalis.	Iki 2024-12-31 tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 87proc.).	Atlikus tėvų (globėjų) apklausą dėl vaikų ugdymo(si) kokybės vertinimo, išsiaiškinta, kad labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę – 90 proc.
1.3. Įstaigoje sudarytos sąlygos trumpalaikiai kūdikių priežiūrai ir ugdymui	Įdiegtas ugdymo organizavimo modelis, skirtas vaikų iki 1 metų amžiaus instituciniam ugdymui.	Iki 2024-04-30 ištirtas tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikis dėl vaikų iki 1 metų ugdymo.	Vykdyta anketinė apklausa, 90 proc. respondentų išreiškė poreikį dėl vaikų iki 1 metų ugdymo.
		Nuo 2024-09-01 į įstaigos atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos projektą įtrauktas vaikų iki 1 metų amžiaus ugdymo turinys.	Atnaujintoje įstaigos programoje įtrauktas ugdymo turinys vaikams iki 1 metų.

		Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį vaikams iki 1 metų amžiaus.	Nuo 2024-09-01 vienoje grupėje ugdymas organizuojamas pagal I modelį, vaikams iki 1 metų.
		Nuo 2024-09-01 įstaigoje veiks viena iki 1 metų vaikams pritaikyta lopšelio grupė.	Nuo 2024-09-01 įstaigoje veikia viena iki 1 metų vaikams pritaikyta lopšelio grupė.
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2024-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje bus ne didesnis kaip 15.	2024-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje išlieka pastovus. Ši situacija susiklostė dėl darželio lokacijos ir demografinės padėties šalyje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotos 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Universalaus dizaino mokymuisi metodo įgyvendinimas.
Sąmoningo vartojimo bendruomenės kultūros kūrimas.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą	Iki 2024-12-31 vaikų ugdymosi pažangos pokytis po KPPT specialistų rekomendacijų įgyvendinimo pagerėjimas – ne mažiau kaip 10 proc. per 6 mėnesius.
		Iki 2025-03-01 susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo dienos poilsio metu.
		Nuo 2025-03-01 ne mažiau kaip 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų bent du kartus per savaitę naudosis multisensoriniu kambariu ar šviesos stalo zona.
		Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių įrengtas erdves ir jų naudą vaikų socialinių įgūdžių ir emocinio intelekto stiprinimui, dalis sieks ne mažiau kaip 80 proc.
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 89 proc.) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).

	Užtikrintos vietos visiems 2-mečiams, 3-mečiams ir 4-mečiams vaikams pagal gautus prašymus.	Iki 2025-05-01 eilėje laukiančių 3-mečių ir 4-mečių vaikų tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti priimamų vaikų skaičių, iš anksto informuoti tėvus apie vaiko priėmimo galimybes.
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams. Stiprinti šeimos švietimą apie žaidimo ir tyrinėjimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pažangai.	Iki 2024-09-01 suformuotos grupės ir priimti visi 2-mečiai, 3-mečiai ir 4-mečiai vaikai, nėra nepatekusių.
		Nuo 2025-09-01 pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
		Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų patobulins kompetencijas apie įtraukiojo ugdymo proceso planavimą, grįstą atvirumu vaiko idėjoms ir interesams.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pakeis ugdymo planavimą, atsižvelgiant į vaikų idėjas ir poreikius.
		Nuo 2025-09-01 40 proc. ugdymo proceso skiriama vaikų savarankiškiems žaidimams, eksperimentams ir patyrimui.
		Nuo 2025-09-01 ne mažiau kaip 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvaus ugdymo proceso planavime.
		Iki 2025-12-15 vaikų, padariusių asmeninę pažangą, dalis sieks ne mažiau nei 85 proc. dalis.
		Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina atnaujintą ugdymo programą.
		Iki 2025-09-20 grupių susirinkimų metu tėvams pristatyta ugdymo programa, akcentuojant pagrindinius ugdymo ir ugdymosi metodus.
		Iki 2025-11-01 veiklų ciklas įstaigos bendruomenei apie vaiko mokymąsi per žaidimą ir tyrinėjimo reikšmę, ne mažiau kaip 70 proc. narių dalyvavo bent dviejuose seminaruose ar edukacinėse veiklose.

		<p>Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) rodo suprantantys žaidimo ir tyrinėjimo svarbą vaikų ugdymui(si), remiantis apklausų duomenimis prieš ir po švietimo veiklų.</p> <p>Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų įtraukia šeimas į vaikų žaidimo ir tyrinėjimo veiklas, organizuodami bendras veiklas, išvykas ar kūrybinius projektus.</p> <p>Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko mokymą(si) per žaidimą, dalis sieks ne mažiau kaip 85 proc.</p>
	Padidėjusi tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, proc. dalis.	Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis sieks ne mažiau kaip 90 proc. (buvo 89 proc.) (pasiekta STRAPIS planinė reikšmė).
8.3. Didinti dėmesį vaikų iki 3 metų ugdymui.	Atnaujintas vaikų iki 3 metų ugdymo turinys.	<p>Iki 2025-12-31 80 proc. vaikų iki 3 metų rodys pagerėjusią emocinę ir socialinę savijautą, daugiau įsitrauks į bendravimą ir tyrinėjimo veiklas.</p> <p>Iki 2025-12-31 70 proc. vaikų iki 3 metų dalyvaus tvarumo ugdymo veiklose (ekologiniai žaidimai, atliekų rūšiavimas, gamtos puoselėjimas).</p> <p>Iki 2025-12-31 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus ugdymo veiklose.</p> <p>Iki 2025-12-31 ne mažiau kaip 75 proc. vaikų iki 3 metų pasieks pažangos emocinėje, socialinėje, kalbinėje ir motorinėje raidoje.</p> <p>Iki 2025-12-31 tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių atnaujintą vaikų iki 3 metų ugdymo turinį ir jo poveikį vaiko raidai, dalis sieks ne mažiau kaip 80 proc.</p>
	Sumažintas laisvų vietų skaičius.	Iki 2025-12-31 laisvų vietų skaičius įstaigoje bus ne didesnis kaip 15.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Ilgalaikis vadovo nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus įvertina labai gerai. Strateginis planas 2022–2024 m. siekia pagerinti įtraukųjį ugdymą, vaikų pasiekimus ir modernizuoti edukacines aplinkas. Siekiant pirmo tikslo, pasiekti reikšmingi rezultatai, įskaitant pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo gerinimą bei įtraukųjį ugdymo metodų diegimą. Įgyvendintas psichologinis vaikų vertinimas, mokytojai patobulino savo kompetencijas atpažinti ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Taip pat įvykdyta emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kurių dėka vaikai sustiprino socialinius ir emocinius įgūdžius. Antras tikslas, susijęs su vaikų pasiekimų gerinimu, buvo pasiektas atnaujinant ugdymo turinį ir taikant inovatyvias ugdymo strategijas. Sėkmingai organizuoti įvairūs projektai, kurie ugdė vaikus įvairiose kompetencijose. Trečiasis tikslas, modernizuoti edukacines aplinkas, taip pat buvo įgyvendintas per interaktyvių ekranų įsigijimą, lauko edukacinių aplinkų kūrimą ir remonto darbus. Pasiekti rezultatai viršijo planinius rodiklius, o tėvų apklausos rodo, kad vaikų savijauta ir ugdymo kokybė buvo vertinami itin gerai.

Įstaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jolita Šuliauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-18
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama viršijanti lūkesčius – direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, nes laiku parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas; įgyvendinti sprendimai, padėję sumažinti laisvų vietų skaičių: padidintas vietų vaikams iki 3 metų skaičius, sėkmingai veikia lopšelio grupė vaikams iki 1 metų, parengti informaciniai lankstinukai tėvams apie įstaigą ir teikiamas paslaugas, įstaigos atributika; daug dėmesio skirta įstaigos vidaus bei lauko ugdymo(si) aplinkų funkcionalumo didinimui, ugdymo aplinkos kūrimui ir atnaujinimui; išaugo tėvų, labai gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

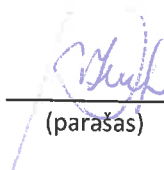

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,09

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Inga Prieskienė_
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)